

# 本科教学工作简报

2017年第1期（总第3期）

山东师范大学教务处

2017年2月27日

## 本期导读

### 【教务教学动态】

- 学校召开高水平应用型重点专业建设推进会
- 学校召开教学委员会会议暨第十次院级教学状态评价汇报交流会
- 2016-2017 学年寒假学校第二学位教育教学工作顺利结束
- 学校召开“师说论坛”混合式教学研讨会

### 【教学督导专栏】

- 2016-2017 学年第二学期开学课堂检查情况通报

## 【学籍管理通报】

- 2016-2017 学年第二学期开学学生报到情况通报

## 【教材建设】

- 2016 年度学校已出版的规划教材简介



## ※ 教务教学动态 ※

### 学校召开高水平应用型专业（群）建设推进会

1月4日下午，学校在千佛山校区办公楼三层会议室召开高水平应用型专业（群）建设推进会，会议针对专业（群）建设规划和下一步重点工作进行了研讨。副校长满宝元主持会议并讲话。

满宝元在讲话中从四个方面做了要求，一是要对照项目建设目标，科学规划，充分论证，扎实实施。要聚焦经济社会发展需求，建设高水平应用型特色工科专业；扩大横向课题的合作，促进其对教学的支撑；重视实践教学，抓好实习基地建设和实习管理；注重学生的创新能力培养，做好本科生进实验室等工作。二是要抓好师资队伍建设，重点是青年教师的教学能力培养，在教学能力培养之外还要注重培养教师的专业研究能力。三是抓好课

程建设，要注意教学方式方法的改进，加强信息化教学，推进混合式课程、慕课等质量工程。四是处理好核心专业和其他专业的关系，平衡协调专业群发展。

会上，信息科学与工程学院、物理与电子科学学院、地理与环境学院分别就三个重点专业（群）的建设目标、建设规划与思路和重难点工作等做了汇报说明。相关职能处室分别就建设经费预算管理、国际化办学、专业特色与实现路径、人才引进、实验室建设、学科专业一体化建设、招生培养就业联动、创新创业与社会转化功能实现、科技创新与服务、本科生研究生融合贯通培养等方面提出了意见建议。

高水平应用型专业（群）建设项目是山东省推动高水平应用型大学建设实施方案中先期开展的立项项目，我校共有计算机科学与技术、环境科学、光电信息科学与工程三个专业（群）获批立项，每个专业（群）每年（“十三五”期间）获批建设经费 400 万元。

信息科学与工程学院、物理与电子科学学院、地理与环境学院负责同志，人事处、发展规划与学科建设处、科学技术处、社会科学处、研究生院、国际交流与合作处、招生就业处、财务处、后勤管理处、实验室与设备管理处以及教务处负责同志参加会议。（教务处）

# 学校召开教学委员会会议 暨第十次院级教学状态评价汇报交流会

1月6日下午，学校在千佛山校区文化楼四层会议厅召开教学委员会会议暨第十次院级教学状态评价汇报交流会。校长唐波主持会议并讲话，副校长钟读仁、满宝元出席会议，学校教学委员会成员、学院分管教学工作院长以及教务处相关人员出席会议。

会上，唐波对学校的院级教学状态进行了总结评价，对下一步学校面临的审核性评估工作提出了要求。一是各部门、各学院要对照教育部审核性评估的观测点要求，结合本次院级教学状态评价材料检查中发现的试卷、论文以及教学档案等的规范问题，提出整改措施，做到边准备，边找问题，边整改，边提高。二是要求各学院继续狠抓教学秩序，规范本科课堂教学管理的各个环节。大部分学院2016年教学秩序明显好转，但仍有个别学院存在管理不严，随意调停课现象。三是学院对教学工作应有规划，成立领导小组把教学工作抓好抓实。当前正是期末考试期间，要把考风抓好，日常要把学风抓好。四是习近平总书记在新年贺词中号召大家“撸起袖子加油干”，我们应该发扬苦干、实干的精神，把教学工作做好，教学是大学的根，不能动，优秀的大学都是靠毕业生在社会上的声誉赢得的。

会议听取了教学院长汇报各学院2013年至2016年期间的教

学情况，包括师资队伍、教学建设、教学改革与教学成果、教学运行、质量监控、人才培养质量六个方面。教学委员会委员对各学院教学状态进行了综合评价打分。

我校开展的院级教学状态评价是教学工作中的一个重要质量监控方式，每两年进行一次，今年是第十次。院级教学状态评价由基础材料检查和教学状态汇报两部分组成，本次院级教学状态评价中的教学状态汇报部分第一次采用集中汇报并由教学委员会评价打分的方式。（教务处）

## **2016-2017 学年寒假学校第二学位 教育教学工作顺利结束**

学校 2016-2017 学年寒假第二学位教学活动共有 1474 名学生参与，涉及 2015 级和 2016 级两个年级，文学院、法学院、公共管理学院、管理科学与工程学院、经济学院、商学院、外国语学院等 7 个学院，汉语言文学、法学、行政管理、人力资源管理、国际经济与贸易、金融学、工商管理、英语等 8 个专业。2017 年 2 月 4 日（正月初八）报到，2 月 5 日开始上课，2 月 16 日结束。

教学活动期间，各学院周密安排，任课教师认真上课，学生的出勤率高，学习态度认真。学校后勤处、公安处等部门积极配合，为参加学习的师生创造了舒适安全的环境，为保障教学顺利

进行付出了艰辛的劳动。（崔文新）

## 学校召开“师说论坛”混合式教学研讨会

2月16日，由教务处主办，信息化工作办公室、山东省高师培训中心协办的“师说论坛”教学研讨会在千佛山校区教学三楼3155报告厅举行。副校长满宝元出席研讨会开幕式并讲话，各学院负责混合式课程的主讲教师共计一百余人参加了研讨活动。

满宝元在致辞中代表学校向本次对我校信息化课程培训给予大力支持和帮助的各位专家和相关工作人员表示衷心的感谢，对积极开展混合式教学实践的老师们表示由衷的敬意。满宝元指出，2015-2016年教务处组织开展了两批混合式课程建设和教学改革立项工作，遴选了96门课程进行先行先试，取得了良好成效。希望教务处等相关部门总结一年来开展混合式教学活动的工作经验，研究制定系统化的引领政策，以积极、合理的教改机制支持关心投身信息化教学改革的老师们。要有针对性地开展培训活动，建立以学院单位培训为重点的常规机制，更加广泛、全面的提升教师利用信息技术开展个性化教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。

来自生命科学学院的尹苗、教育学部的李逢庆、赵建民三位老师分别作混合式教学主题报告。他（她）们围绕混合式教学中

线上课程搭建与自主学习任务单设计、线上微课程资源的设计与制作、线下教学活动的设计与组织等主题展开讨论。数学与统计学院的杨杰、心理学院的毛伟宾两位老师分别结合混合式课程教学实践中的亲身经历与体会，从不同角度谈了对混合式教学的理解。

研讨活动结束后，教务处负责同志对此次活动进行了总结性发言，并就下一步如何切实做好以学院单位培训为重点的混合式教学改革支持服务工作进行了工作部署。（教务处）

## ※教学督导专栏※

### 2016-2017 学年第二学期开学课堂检查情况通报

为了进一步加强和规范本科教学管理，落实《山东师范大学教师本科教学工作规范》精神，2月20日开学第一天，学校教学督导委员对长清湖校区和千佛山校区全部本科课堂进行了教学秩序检查和随堂听课。

教学督导检查结果显示课堂教学状况总体良好，学院高度重视，认真落实教学工作规范精神，加强教学管理，绝大部分教师备课充分，课堂组织有序。但是仍有个别教师需要进一步端正教学态度，部分学生的学习积极性有待提高。表现如下：

1、教风还有待提升。个别教师迟到现象还存在，如法学院有两位教师第二大节分别迟到5分钟、3分钟，历史与社会发展

学院某位教师第二大节迟到 5 分钟。个别教师教学准备不充分，知识容量少，缺少讲堂内容，一节课进行了 20 多分钟，仍未进入课程主题，如《中国教育经典解读》。

2、教师需要强化课堂教学管理。个别学院学生课堂缺勤严重，如传媒学院《新闻学概论》，课程表选课 40 人，实到 25 人。学生课堂使用手机看电影、玩游戏等现象仍然存在，甚至在教师上课过程中有学生手机铃声响起现象。

以上现象是开学课堂检查中发现的问题，反应出教师在教学准备、课堂管理中存在的问题。请各学院进一步加强课堂教学管理，认真执行《山东师范大学教师本科教学工作规范》的各项规定，注重课堂教学环节的管理，保障课堂教学的顺畅进行，促进课堂教学质量的提高。

本学期，学校将针对审核性评估的各项指标，由教学督导委员会对教师的课堂教学及管理、青年教师的课堂教学能力提升等方面持续跟踪、检查和指导。（教学督导委员会）

## ※学籍管理通报※

### 2016-2017 学年第二学期开学学生报到情况通报

本学期开学第一天，为加强学籍管理，及时掌握学生到校情况，经学院统计上报，教务处汇总，现将各学院学生报到情况通报如下：



学院名称	应到人数	实到人数	旷到人数	请假人数	2013级缺勤人数	2014级缺勤人数	2015级缺勤人数	2016级缺勤人数
法学院	847	845	0	2	0	0	1	1
管理科学与工程学院	1103	1100	0	3	0	3	0	0
地理与环境学院	1377	1373	0	4	0	3	0	1
美术学院	678	673	0	5	0	3	1	1
数学科学学院	1504	1498	0	6	2	1	1	2
传媒学院	1002	995	0	7	4	0	3	0
心理学院	613	603	0	10	5	1	3	1
公共管理学院	736	726	0	10	0	2	7	1
教育学院	1006	995	0	11	1	8	0	2
经济学院	1091	1079	0	12	0	8	2	2
国际交流学院	349	335	0	14	14	0	0	0
体育学院	1482	1467	0	15	7	3	5	0
商学院	2047	2031	0	16	0	8	6	2
物理与电子科学学院	1396	1379	0	17	1	8	5	3
化学化工与材料科学学院	1783	1764	0	19	13	3	2	1
生命科学学院	1810	1790	0	20	16	1	2	1
信息科学与工程学院	1343	1322	0	21	0	16	2	3
音乐学院	1449	1426	0	23	10	6	5	2
历史与社会发展学院	1125	1101	0	24	13	7	3	1
外国语学院	1375	1341	0	34	14	12	4	4
文学院	1853	1817	0	36	20	2	14	0
马克思主义学院	1091	1047	0	44	40	4	0	0
合计	27060	26707	0	353	160	99	66	28

说明：缺勤人数占学生总数的 1.30%。（实习、出国学生不需返校，未在统计之列）。（刘德伟）

## ※教材建设※

### 2016 年度学校已出版的规划教材简介

#### 1. 《现代音乐教育技术实用教程》

2016 年 2 月高等教育出版社出版。作者：郑刚，博士，山东师范大学音乐学院副教授、音乐研究所所长、硕士研究生导师。

本教程突出“实用”特色，以讲授怎样制作多种类型的中小学音乐教学课件为纲，在循序渐进地讲授课件制作方法的同时还系统讲授课件制作所用到的多种素材的编辑与制作方法。

本教程以制作中小学音乐课堂教学过程中所使用的不同类型的教学课件为主，以制作说课与论文答辩时所需要使用的课件为辅，适合师范类本科学生与学术型硕士研究生的学习，以及中小学音乐教师的自修。

#### 2. 《食品发酵工艺学》（双语教材）

2016 年 6 月科学出版社出版。作者：赵蕾，山东师范大学生命科学学院 副教授。

本教材编写的特点如下：

##### 1. 基础理论与相关实验相结合

发酵工艺学是食品科学中理论性较强、应用较广的学科，本教材注重理论的系统性，并将与之对应的实验内容作为本教材的一部分。全书分理论部分和实验部分，理论部分包括 10 章，前 6 章是发酵工程的一条主线，即共性的问题，后 4 章是典型发酵

产品的生产工艺，是个性的体现。实验部分包括验证性实验、综合性实验和探索性实验，力求将理论部分的重要内容通过实验加以强化，并形成完整的实验体系。

## 2. 英文表述与中文主体相结合

本教材不是简单的中英文对照形式，而是在中文主体内容的系统介绍中，揉进多种英文表述形式。书中的标题以及专业词汇后面有相应的英文标注，每章的开头设英文摘要（Abstract），帮助学生了解本章的主要内容，文中有显示重要内容的英文框（Box），每章最后有英文总结框图（Summary）以及英文思考题（Review questions），便于学生掌握本章的知识结构与重点。图、表均采用英文编排，书后附有文中及图表中出现的英文专业词汇及其中文注解，方便学生阅读时查阅。实验部分除了标题的英文标注之外，还将实验内容以英文概要（Essentials）的形式提炼出来，便于学生对实验总体过程的掌握。

## 3. 《大学语文学本》

2016年4月人民出版社出版。728千字。作者：韩品玉，文学院副研究员。

本教材适于作为普通高等院校、艺术体育院校和职业院校的大学语文课程教科书。围绕如何促进学生成长编排大学之道、书香盈袖、天地自然、世事经纬、赤子情怀、智慧思辨、科学求索、诗意栖居八个单元，旨在有限的学时为在校大学生提供经典、实

用的研习文本，激活学生最本真、最鲜活的言语经验，在阅读、感悟、思辨、探究中认识汉语母语作为一种生存方式对现实人生的重要性，提高中华优秀传统文化修养，理解尊重多元文化，把握阅读赏析及语用逻辑密码，体验文学审美情趣，重拾好奇心和想象力，促进其情感态度、思维方式、读书习惯、审美境界、表达能力等的圆融提升。

本教材的特色具体体现在两个方面，一是理念方面，“学本”是基于学情而编的一本新概念大学语文教材。我们以为，学情即为学生在接受语文知识、提高语文素养过程中的学习情形。二是体例方面，设“知识锦囊”“演练平台”“广角书架”“笔述·评点”“综合性学习”等栏目，体例新颖，操作性强。

本教材的学术影响颇大。一是北京中教图传媒有限公司2016年12月31日至2017年1月1日，在山东管理学院专门为本教材召开全国大学语文网研讨会。二是获得名家认可。著名作家苏童专门为本教材作序“怎样学习语文”。他在序中写道：“编一部教材是件功德无量的事，这部书编得好。”

#### 4. 《创新教育的思维向度》

2016年10月科学出版社出版，作者：焦秋生：山东师范大学地理与环境学院副教授，硕士生导师。

本教材是一部从地理学科教育的视角培养学生创新思维能力的著作（教材）。本教材整合了能够影响学生创造力形成的多

种思维方式，继而形成地理等学科创新教育研究的多种理论视角，每一个理论视角的研究都可能会衍生某种行之有效的教学行为方法，从而有可能促进学生创新意识的形成和创新能力的提高。本教材所论述的在教育中创新意识的生成、创新思维的类型和方式、创造力培养教学方法、创新意识和能力的评价体系的实施等多个方面的问题，在每一章中各有侧重，它们相互交叉，相互佐证，形成一个较为完整的创新教育理论体系（在全国还未见如此全面阐述创新教育理论的书籍或教材）。

本教材可以作为师范院校地理专业学生掌握创新思维的通识课程教材，还可以作为希望进一步提升理论水平的研究型地理教师的参考书。尽管书中论证的案例与地理学科教学有关，但所运用认知科学理论是通识的，若将地理问题转化为其他学科的问题，也可作为其他专业创新课程编写和教学用参考书。（孙秋英）

---

分送：学校领导；OA 系统推送各部门、各单位主要负责人。

本期编辑：刘 浩 胡明峰

2017 年 2 月 27 日

---